

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת עלי קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

--

הערכה שלישית

--

הערכה שניה

--

הערכה ראשונה

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p> </td> </tr> </table>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">21 מועד מועד 18</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> </td> </tr> </table>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">21 מועד מועד 18</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>					<p style="text-align: center;">מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p>
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p style="text-align: center;">שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">21 מועד מועד 18</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية</p> <p style="text-align: center;">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>												

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجّهوا إليك.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (DPS) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطّاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

אנגלית

שאלון ו' (MODULE F)

ספרות

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|-----------|---|------------|
| פרק ראשון | — | 35 נקודות |
| פרק שני | — | 35 נקודות |
| פרק שלישי | — | 30 נקודות |
| סה"כ | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד מן המילונים שאישר אגף ספרי לימוד במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת-אמו / שפת-אמו-אנגלי.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
 - (3) בתום הבחינה חזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.
- הערה: קישורית לדוגמאות תשובה לשאלון זה תתפרסם בדף הראשי של אתר משרד החינוך.
- ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

בהצלחה!

PART I (35 points)

Answer the questions for either **(A)** (*Mr. Know All*) OR **(B)** (*The Split Cherry Tree*).

A. MR. KNOW ALL / W. Somerset Maugham

Answer questions **1-3** and either question **4** OR question **5**.

1. Which of the following adjectives did the narrator use to describe Mr. Kelada?

- (i) unfriendly
- (ii) prejudiced
- (iii) modest
- (iv) chatty

(5 points)

2. Some people at the dinner table admire Mrs. Ramsay's pearls. How does she react? Give ONE answer.

ANSWER:

(5 points)

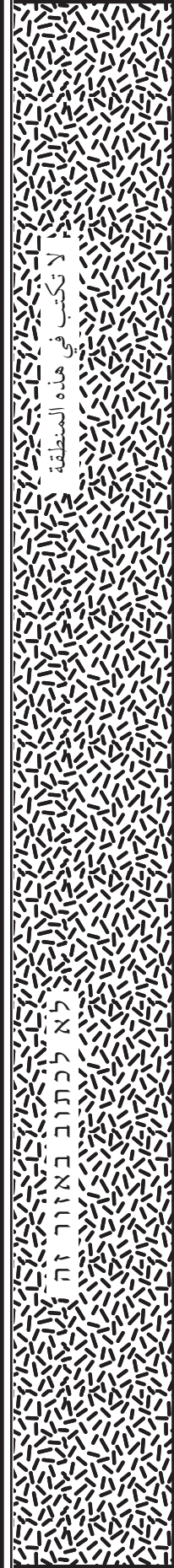
3. How do the personalities of Mr. Ramsay and Mr. Kelada differ? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

(10 points)

(שים לב: שאלות 4-5 בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 3/



4. a. After the discussion about the pearls at the dinner table, Mr. Kelada **"took out his pocketbook and from it a hundred-dollar bill. He handed it to Ramsay without a word... Mr. Kelada's hands were trembling."** Why do you think Mr. Kelada's hands were trembling? Give information from the story to support your answer. NOTE: For this question use ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

(10 points)

- b. Explain why you chose that particular skill to answer question 4a. Your answer must refer specifically to the text.

ANSWER:

.....

OR:

(5 points)

5. a. The narrator thinks that Mr. Kelada **"would not drop a subject, however unimportant, till he had brought you round to his way of thinking."**

Make a connection between this quote and Mr. Kelada's behavior at the end of the story. Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

(8 points)

- b. At the end of the story Mr. Kelada says, **"No one likes being made to look a perfect damned fool."** Explain what he means by this.

ANSWER:

.....

.....

.....

(7 points)

/ המשך בעמוד 4 /

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

OR:

B. THE SPLIT CHERRY TREE / Jesse Stuart

Answer questions **6-8** and either question **9** OR question **10**.

6. At the beginning of the story, Dave finished his chores later than usual because (-).

- (i) he did his homework first
- (ii) he walked home slowly
- (iii) he had to stay at school
- (iv) he wanted to visit his friends

(5 points)

7. Why does Pa take his gun to the school?

ANSWER:
.....

(5 points)

8. Before he went to the school with Pa, Dave thought to himself,

"I knew that Pa wouldn't be at home in the high school."

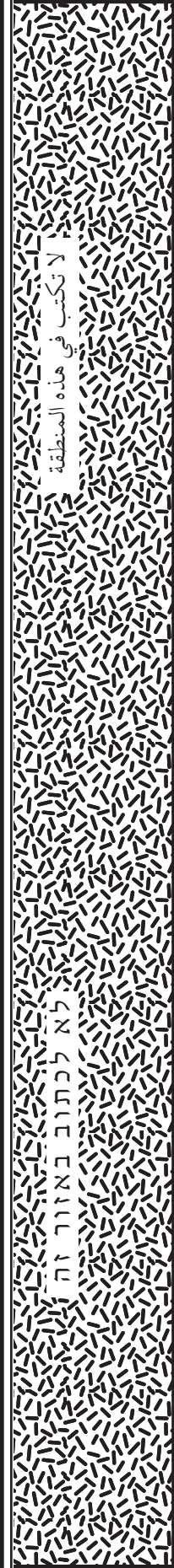
Why did Dave think this? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:
.....
.....
.....

(10 points)

(שים לב: שאלות 9-10 בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 5/



9. a. "'You've heard of germs, Mr. Sexton, haven't you?' says Professor Herbert. 'Jist call me Luster, if you don't mind,' says Pa, very casual-like."

How has the relationship between Pa and the Professor changed at this point in the story? Give information from the story to support your answer.

NOTE: For this question use ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

(10 points)

- b. Explain why you chose that particular skill to answer question **9a**.

Your answer must refer specifically to the text.

ANSWER:

.....

OR:

(5 points)

10. a. At the end of the story, "**Pa... told Mom he was going to take her and show her a germ sometime.**" How has Pa's perspective of the world changed by the end of the story?

ANSWER:

.....

(8 points)

- b. How has Pa's experience at the school changed his relationship with his son? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

(7 points)

/המשך בעמוד 6/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

PART II (35 points)

Answer the questions for either (C) (*All My Sons*) OR (D) (*The Wave*).

C. ALL MY SONS / Arthur Miller

Answer questions **11-13** and either question **14** OR question **15**.

11. At the beginning of the play, Kate says, "**... everything decided to happen at the same time.**" Which of the following happened?

- (i) Steve got out of jail.
- (ii) Jim went to New Orleans.
- (iii) Larry's tree blew down.
- (iv) Joe sold the business.

(5 points)

12. Ann has come to visit because she wants (-).

- (i) to see her father
- (ii) to move back into her old house
- (iii) to find out the truth about Larry
- (iv) to marry Chris

(5 points)

13. Before George arrives, Joe says to Ann, "**... why should he [George] knock himself out in New York with that cut-throat competition, when I got so many friends here; I'm very friendly with some big lawyers in town.**"

Why did Joe say this? Give information from the play to support your answer.

ANSWER:
.....
.....
.....
.....

(10 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

14. a. After George arrives, Mother says, "**Honest to God, it breaks my heart to see what happened to all the children.**"

Relate this quote to at least ONE of the following characters:

Chris, George or Ann. Give information from the play to support your answer.

NOTE: For this question use ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

(10 points)

- b. Explain why you chose that particular thinking skill to answer question **14a**. Your answer must refer specifically to the text.

ANSWER:

.....

.....

(5 points)

OR:

15. a. Compare and contrast Joe's view of Chris with Joe's view of Larry.

ANSWER:

.....

.....

(7 points)

(שים לב: סעיף b של שאלה 15 בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 8/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

b. How is Joe mistaken in his view of either Larry or Chris? Give information from the play to support your answer.

ANSWER:
.....
.....
.....

(8 points)

OR:

D. THE WAVE / Morton Rhue

Answer questions **16-18** and either question **19** OR question **20**.

16. Give ONE thing Laurie did to fight against The Wave.

ANSWER:
.....

(5 points)

17. David says about the football team that "**A bunch of... individuals don't make a team.**" How does David want The Wave to help the team win games?

ANSWER:
.....

(5 points)

(שים לב: שאלות 18-19 בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 9/

لا تكتب في هذه المنطقة
לא לכתוב באזור זה

18. David says about the Nazis, "**... that was a long time ago... To me it's like a piece of history.**"

How does Ben's experiment prove this statement wrong? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:
.....
.....
.....
.....

(10 points)

19. a. When the principal tells Ben he has to end the experiment, Ben says, "**I can still teach them a lesson... I can teach them a lesson they will never forget.**"

What is the lesson the students learn from the way Ben ends the experiment?

NOTE: For this question use ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15.

Thinking skill I chose:

ANSWER:
.....
.....
.....
.....

(10 points)

b. Explain why you chose that particular thinking skill to answer question 19a. Your answer must refer specifically to the text.

ANSWER:
.....

(5 points)

(שים לב: שאלה 20 בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 10/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

OR:

20. a. "'Class,' Ben announced. 'I want everyone to see how Robert's legs are parallel... That's very good, Robert.'" What do you think were Ben's motives for praising Robert? Give TWO answers.

ANSWER:

.....

.....

.....

(7 points)

- b. At the beginning of the experiment, Laurie says, "**He [Ben] knows what he's doing and, as far as I'm concerned, what he's doing is for the class's good.**"

What causes Laurie to later change her mind about the experiment?
Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

(8 points)

/המשך בעמוד 11/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

PART III (30 points)

Answer the question for either **(21) Rules of the Game** OR **(22) The Enemy**.

Suggested length: 80-100 words.

21. RULES OF THE GAME / Amy Tan

Amy Tan describes how she grew up trying to please a mother who could not be pleased. Tan explained that her mother had a suitable saying for every occasion and she was always telling her daughter to work hard and behave in the correct way. – Adapted from an article in the *University of Buffalo Reporter*

Make a connection between the above description and the story. Support your answer with information from the story.

OR:

22. THE ENEMY / Pearl S. Buck

"I... am interested in people and their growth. My interest leads me to increase my knowledge of people, and this makes me believe in the common goodness of mankind. I believe that the normal human heart is born good. It neither wishes to be killed, nor to kill." – Pearl Buck in a radio broadcast in 1951

Make a connection between the above quote and the story. Support your answer with information from the story.

Use this page and the next (pages 12-13) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

APPENDIX TO PARTS I and II

(נספח לפרק ראשון ולפרק שני)

Thinking Skills

(כישורי חשיבה)

- Comparing and contrasting
- Distinguishing different perspectives
- Explaining cause and effect
- Problem solving
- Inferring
- Explaining patterns